



انجمن علمی آموزش بهداشت
و ارتقای سلامت ایران

نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی (کنگره، همایش، سمینار، نشست و ...)

دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی (Forum)

تهیه کننده / تهیه کنندگان	تأیید کننده	تصویب کننده	مهر
نام: دکتر مسعود مطلبی قاین سمت: عضو مرکز بهداشت کار ایران نام: دکتر علی اکبر بابائی حیدر آبا سمت: عضو هیئت علمی د ع پ اهواز نام: دکتر مرضیه عربان سمت: عضو هیئت علمی د ع پ اهواز تاریخ: ۱۳۹۷/۰۷/۳۰ امضا:	نام: دکتر مسعود مطلبی قاین سمت: دبیر انجمن تاریخ: ۱۳۹۷/۰۸/۰۳ امضا:	نام: دکتر محمد حسین تقدیسی سمت: رئیس انجمن تاریخ: ۱۳۹۷/۰۸/۰۵ امضا:	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران ثبت ۲۵۱۸۰ - ش ملی ۱۰۳۴۰۱۵۹۳۲۰

- نسخه کاغذی این سند فقط با مهر «انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران» معتبر است.
- هرگونه کپی برداری از این سند بدون کسب مجوز قبلی از رئیس انجمن ممنوع است.

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		کد سند: IHEPSA-D.01	ویرایش: ۰ صفحه ۲ از ۱۰

نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی (کنگره، همایش، سمینار، نشست و ...)

سوابق تغییرات

- ویرایش صفر این سند با همکاری گروه آموزش و ارتقای سلامت دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز تهیه شده است.

ویرایش	شرح ویرایش	تاریخ	توضیحات
صفر	تهیه سند	۱۳۹۷/۰۸/۰۳	---

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		صفحه ۳ از ۱۰	ویرایش: ۰	کد سند: IHEPSA-D.01

مقدمه

خلق مسایل یا رویدادهایی که ذاتا مبهم و گیج کننده بوده یا ساختارهای نامتعارفی دارند [۱] بوسیله ارایه موضوع در قالب نمونه ها و موردهای واقعی و مرتبط با تجارب فراگیران از طریق ارایه اطلاعاتی که در آن خصوص پیشینه ای دارند [۲] با ایجاد تصویر سازی های ذهنی و تبیین آن موجب کمک به شناخت مسئله و درونی سازی آن می شود [۳]. دستیابی فراگیران به نظرات مختلف در خصوص موضوع مورد بحث در **فوروم**، موجب فراهم نمودن سازوکارهایی برای مواجه نمودن افراد در دفعات متعدد با مفهوم مورد بررسی شده، ارائه نقطه نظرهای مختلف در خصوص مسئله که به نوعی هر کدام به یکی از ابعاد مسئله می پردازند موجب ترغیب فراگیران شده [۴]، تحلیل دیدگاه های مختلفی که برای روشن شدن مسئله توسط مدرسان بیان می شود فرایندهای یادگیری فراگیران را فراهم نموده، و آنها ترغیب می شوند برداشت های نادرست خود را به صورت سوال طرح نمایند [۵]. به کارگیری پیش سازمان دهنده های تطبیقی و توضیحی [۶]، ارایه پرسش های راهنما و نکات کلیدی موجب کمک به فراگیران برای تمرکز بر مفاهیم اصلی [۷] و فراهم نمودن جو ذهنی تسهیل کننده از طریق گفتمان و تامل انتقادی، و تشویق فراگیران به مشارکت در مباحثه و تاکید بر بحث ها و ترغیب آنها برای دنبال نمودن ایده های خاص در خلال بحث های به هم پیوسته در یک **فوروم** می شود [۸].

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی		انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	صفحه ۴ از ۱۰	ویرایش: ۰	کد سند: IHEPSA-D.01

هدف کلی:

تسهیل فرآیند ارتقای دانشجویان و متخصصان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت برای درک عمیق تر و نقادانه مفاهیم و مسائل مرتبط با ارتقای سلامت جامعه.

اهداف جزئی:

- ۱- توسعه مهارت های پژوهشی مبتنی بر شواهد شرکت کنندگان در فوروم
- ۲- توسعه توانمندی های نقد علمی دانشجویان و متخصصان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- ۳- ایجاد حساسیت در دانشجویان و متخصصان رشته برای انجام پژوهش مرتبط با آینده نگاری موضوعات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- ۴- تقویت روح مشارکت در پژوهش های علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- ۵- دستیابی محققان رشته به نظرات دیگران در خصوص پژوهش ها
- ۶- آشنایی متخصصان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با علایق سایر همکاران و شناسایی همکاران جدید در حوزه های تخصصی رشته

دامنه کاربرد:

این دستورالعمل برای بکارگیری در کلیه وقایع علمی-آموزشی که توسط انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران برگزار یا پشتیبانی می گردد، در هر زمانی قابل اجرا می باشد.

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		صفحه ۵ از ۱۰	ویرایش: ۰	کد سند: IHEPSA-D.01

مسئولیت ها:

مسئولیت اجرای این دستورالعمل برعهده دبیر علمی برنامه خواهد بود و یک نفر از اعضای دبیرخانه به عنوان مسئول هماهنگی اجرایی برای هر فوروم تعیین می گردد. در اجرای این دستورالعمل می توان از همکاری سایر متخصصان رشته یا دانشجویان تحصیلات تکمیلی بهره گرفت.

تعریف :

- **فوروم (Forum):** فوروم (مناظره) بعد از پایان پنل، سمپوزیوم یا سخنرانی برگزار می شود و فرصتی دوباره برای مخاطبین جهت مشارکت از طریق سوال کردن، اظهار تردید، اعتراض و غیره فراهم می نماید، در واقع فوروم مکانیزمی برای بازخورد به شمار می رود [۹].

روش کار:

فرآیندهای اجرایی برای برگزاری نشست های فوروم در وقایع علمی (کنگره، همایش، نشست و ...) تحت پوشش انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران، شامل سه مرحله زیر می باشد؛ تمام اقدامات بایستی متناسب با فرآیند پیش بینی شده که در ادامه این سند می آید صورت پذیرد:

- مرحله اول: قبل از برگزاری برنامه (داوری مقالات، تعیین اعضای فوروم، آماده سازی اقدامات اجرایی)
- مرحله دوم: برگزاری برنامه و فوروم ها (اجرای فوروم در خلال برگزاری کنگره)
- مرحله سوم: پایان برنامه (ارزشیابی، بازخورد و اصلاح فوروم ها)

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		کد سند: IHEPSA-D.01	ویرایش: ۰	صفحه ۶ از ۱۰

مرحله اول: اقدامات قبل از برگزاری کنگره

ردیف	فعالیت	مسئول	مدت / زمان
۱	فراخوان مقالات کنگره	کمیته علمی	
۲	فرآیند داوری و انتخاب مقالات	کمیته علمی	
۳	تعیین موضوع مورد بحث در فوروم	کمیته علمی	
۴	تعیین یک نفر از اعضای کمیته اجرایی دبیرخانه کنگره به عنوان مسئول هماهنگی اجرایی برای هر فوروم	کمیته علمی	
۵	تعیین یک نفر از اعضای کمیته علمی کنگره به عنوان رئیس هر فوروم	کمیته علمی	
۶	تعیین هر یک از ابعاد موضوع (محتوا، روش ها، بکارگیری نتایج، وضعیت کنونی و آینده)	کمیته علمی و رئیس فوروم با	
۷	تعیین اعضای فوروم (موافق / مخالف)	همکاری اعضا	
۸	دسته بندی مقالات پذیرفته شده بر اساس محورهای اصلی کنگره	کمیته علمی	
۹	ارایه مقالات مرتبط به رئیس فوروم	کمیته علمی	
۱۰	انجام یک مرور توصیفی آموزشی از مقالات (مانند یک مطالعه سیستماتیک)	رئیس فوروم	
۱۱	تهیه جدول توصیفی از مقالات (نوع مطالعه، نام مطالعه، مکان، نام نویسنده اول، سال انجام مطالعه، تعداد افراد مورد مطالعه، مشخصات زمینه ای مهم در تحلیل آماری، یافته های مربوط به متغیرهای اصلی، نتایج، کاربریست)	رئیس فوروم	
۱۲	ارایه نتایج مرور توصیفی آموزشی به اعضای فوروم	رئیس فوروم	
۱۳	جمع بندی و تحلیل نتایج حاصل از مقالات تحلیل SWOT از مجموعه مقالات بررسی شده	رئیس فوروم	

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		صفحه ۷ از ۱۰	ویرایش: ۰	کد سند: IHEPSA-D.01

۱۴	احتمالا تعیین یک یا دو مقاله بسیار شاخص که دارای نتایج کاربردی موثر باشد، جهت ارائه کوتاه در فوروم	رئیس فوروم با هماهنگی اعضا
۱۵	دریافت نقدهای اعضای فوروم و جمع بندی تحلیل مقالات	رئیس فوروم
۱۶	تهیه یک نقد منسجم براساس SWOT انجام شده جهت ارائه در فوروم	رئیس فوروم
۱۷	تهیه یک مقدمه، بیان مسئله و اهمیت موضوع کوتاه در خصوص محور فوروم جهت ارائه در صحن	رئیس فوروم
۱۸	هماهنگی با نویسندگان / نویسندگان مقاله منتخب و اطلاع رسانی در خصوص شیوه ارائه (فقط روش کار و نتایج در ۵ دقیقه)	دبیرخانه کنگره
۱۹	تدوین فرم نظر سنجی در خصوص فرآیند اجرای فوروم	رئیس فوروم و دبیرخانه کنگره
۲۰	تدوین فرم ارزشیابی جهت ارزشیابی قبل، حین و بعد از فوروم	دبیرخانه کنگره
۲۱	تکمیل فرم ارزشیابی قبل از برگزاری فوروم	دبیرخانه کنگره
۲۲	چیدمان صندلی فوروم به صورت نیم دایره بر روی سن سالن	دبیرخانه کنگره
۲۳	نور و سیستم صوتی جهت مشارکت اعضای فوروم و افراد حاضر در سالن	دبیرخانه کنگره
۲۴	لیبل اسامی اعضای فوروم	دبیرخانه کنگره
۲۵	اطلاع رسانی و تبلیغات	دبیرخانه کنگره

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی	 انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران		
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		کد سند: IHEPSA-D.01	ویرایش: ۰	صفحه ۹ از ۱۰

مرحله سوم: پایان فوروم ها

ردیف	فعالیت	مسئول	مدت / زمان
۱	نظرسنجی از اعضای فوروم	دبیرخانه کنگره	
۲	نظرسنجی از شرکت کنندگان در فوروم	دبیرخانه کنگره	
۳	جمع آوری و تحلیل اولیه داده ها	دبیرخانه کنگره	
۴	تعیین نقاط قوت و ضعف فوروم	دبیرخانه کنگره	
۵	جمع بندی و نتیجه گیری اولیه	دبیرخانه کنگره	
۶	بازخورد به اعضای فوروم	دبیرخانه کنگره	
۷	اخذ نظرات تکمیلی اعضای فوروم	دبیرخانه کنگره	
۸	تدوین پیشنهادهایی برای آینده موضوع	دبیرخانه کنگره	
۹	تدوین گزارش عملکرد شامل ارزشیابی فوروم (قبل، حین و بعد)	دبیرخانه کنگره	
۱۰	ارائه و گزارش نهایی (قبل، حین و بعد)	دبیرخانه کنگره	
۱۱	تهیه یک نقشه راه برای آینده پژوهش های مرتبط با موضوع بحث شده در فوروم	دبیرخانه کنگره	
۱۲	تهیه بازخورد دست آورد ها و پیشنهادات به اعضای فوروم، کمیته علمی و انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	دبیرخانه کنگره	
۱۳	بایگانی گزارش نهایی در دبیرخانه دائم کنگره	دبیرخانه کنگره	

مستندات نظام مدیریت یکپارچه وقایع علمی		انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران	
دستورالعمل اجرایی فوروم های علمی		کد سند: IHEPSA-D.01	ویرایش: ۰ صفحه ۱۰ از ۱۰

مستندسازی:

- ۱- نسخه اصلی این سند در دفتر انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران موجود است.
- ۲- رونوشت های این سند، بوسیله رئیس انجمن به دبیرخانه کنگره های علمی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت یا سایر وقایع علمی تحت پوشش انجمن ابلاغ و در مدت برگزاری جاری سازی آن توسط نمایندگان انجمن رصد می شود.

مراجع:

۱. Garrison DR. Cognitive presence for effective asynchronous online learning: The role of reflective inquiry, self-direction and metacognition. Elements of quality online education: Practice and direction. 2003; 4(1):47-58.
۲. Spiro RJ, Collins BP, Thota JJ, Feltovich PJ. Cognitive flexibility theory: Hypermedia for complex learning, adaptive knowledge application, and experience acceleration. Educational technology. 2003 Sep 1; 43(5):5-10.
۳. تقی زاده عباس و همکاران. طراحی الگویی برای آموزش های مبتنی بر وب براساس عامل حضور. فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی. شماره ۳۵. زمستان ۱۳۹۵.
۴. Zydney JM. The effect of multiple scaffolding tools on students' understanding, consideration of different perspectives, and misconceptions of a complex problem. Computers & Education. 2010 Feb 1;54(2):360-70.
۵. Conrad D. Cognitive, instructional, and social presence as factors in learners' negotiation of planned absences from online study. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2009 Jun 26;10(3).
۶. Xun GE, Land SM. A conceptual framework for scaffolding III-structured problem-solving processes using question prompts and peer interactions. Educational Technology Research and Development. 2004 Jun 1;52(2):5-22.
۷. Oliver K, Hannafin M. Developing and refining mental models in open-ended learning environments: A case study. Educational Technology Research and Development. 2001 Dec 1;49(4):5-32.
۸. Duphorne PL, Gunawardena CN. The effect of three computer conferencing designs on critical thinking skills of nursing students. The American Journal of Distance Education. 2005 Mar 1;19(1):37-50.
۹. رامچاندوران ل، دارمالینگام ت. ترجمه شفيعی فروغ و آذرگشپ اذن ا. آموزش بهداشت. نشر دانشگاه تهران. ۱۳۸۳.

پیوست:

ندارد.